

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципальный этап олимпиады по русскому языку  
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

**9 класс**

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
<b>Баллы</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>100</b>						

**Задание 1.** Фонетическая минутка. Найдите четвертое лишнее слово. Ответ аргументируйте.

*Остыл, просьба, полесье, бесхозный*

**Ответ**

2 б. – нашел верное слово (просьба)

6 б. – правильное объяснение

В слове *просьба* произносится З, в остальных случаях на месте С произносится С.

**Итого 8 б.**

**Задание 2.** Разгадайте анаграммы. Каждую группу нарицательных существительных превратите в имена собственные – названия городов.

1. Дот – вал – висок

2. Виски – бор – сон

3. Вата – сор

4. Мост – кора

5. Сад – маг – кара

**Ответы:**

10 б. – по 2 б. за каждое верное слово.

1. Дот – вал – висок (Владивосток)

2. Виски – бор – сон (Новосибирск)

3. Вата – сор (Саратов)

4. Мост – кора (Кострома)

5. Сад – маг – кара (Мадагаскар)

**Итого: 10 б.**

**Задание 3.** Какие из слов соответствуют морфемному строению:

○^□ (с суффиксом **-очк**)

*Булочка, вазочка, лавочка, козочка, тетрабочка, тарелочка, карточка, лампочка.*

**Ответы:**

10 б. – по 2 б. за каждое верное слово.

*вазочка, козочка, розочка, карточка, лампочка.*

**Итого: 10 б.**

**Задание 4.** Орфографическая минутка. Выберите из всех предложенных вариантов верное написание слова. Ответ запишите вот таким образом: например, 1- В, 2 - А, 3 - Б и т.д.

1.	А) баллюстрада Б) балюстрада В) болюстрада
2.	А) а-капелла Б) а капелла В) акапелла
3.	А) беллетристика Б) белетристика В) беллитристика
4.	А) графити Б) графитти В) граффити
5.	А) импрессарио Б) имприсарио В) импресарио

**Ответ**

1. Б	А) баллюстрада <b>Б) балюстрада</b> В) болюстрада
2. Б	А) а-капелла <b>Б) а капелла</b> В) акапелла
3. А	<b>А) беллетристика</b> Б) белетристика В) беллитристика
4. В	А) графити Б) графитти <b>В) граффити</b>
5. В	А) импрессарио Б) имприсарио <b>В) импресарио</b>

10 б. – по 2 б. за каждое правильное слово

**Итого: 10 б.**

**Задание 5.** Во всех ли словах, заканчивающихся на -О, выделяются окончания? А бывают ли такие случаи, когда одно и то же слово может иметь и не иметь окончание -О? Ответ аргументируйте.

*Окно, пальто, добро, депо, ребро, назло, верно, метро, сладко, грустно.*

**Ответ:**

10 б. – по 1 б. за каждое верное объяснение.

Окно – окончание О, это существительное

Пальто – нет окончания, это несклоняемое сущ.

Добро – если это сущ. или кр. прилаг., то имеет окончание, если наречие, то суффикс.

Депо - нет окончания, это несклоняемое сущ.

Ребро - окончание О, это существительное

Назло – наречие, О – суффикс

Верно - если кр. прилаг., то имеет окончание, если наречие, то суф.

Метро – нет окончания, это несклоняемое сущ.

Сладко – наречие, суф. О; кр.прилаг – есть окончание

Грустно - наречие, О суффикс; кр.прилаг – есть окончание

**Итого: 10 б.**

**Задание 6.** Прочитайте текст и выполните задание.

— *Что это, дитяtko, ты делаешь, на что такое большое дерево срубил?*

— *А вот, дедушка, царь обещал выдать свою дочку за того, кто ему летучий корабль построит, я и строю.*

— *А разве ты сможешь такой корабль смастерить? Это дело мудрёное, пожалуй, и не сладишь.*

— *Мудрёное не мудрёное, а попытаться надо: глядишь, и слажу! Вот и ты кстати пришел: старые люди сведущие. Может, ты мне что и посоветуешь. (Отрывок из сказки «Летучий корабль»)*

Задания:

1. Найдите в тексте слово, являющееся антонимом к словам «незнающий, неопытный».
2. Какой части речи принадлежит это слово?
3. Какое устаревшее слово встречается в тексте?
4. Что означает выражение «дело мудрёное»?
5. Какие синонимы встречаются в тексте?

**Ответ:**

1. сведущий

2. прилагательное

3. дитяtko

4. трудное дело?

5. смастерить - сладишь(от сладить)?

10б. – по 2 б. за каждый правильный ответ.

**Итого 10 б.**

**Задание 7.** В каждом предложении пропущено одно и то же слово (прилагательное). Какое это слово? Объясните значение слова в каждом предложении. В каком (их) предложении (ях) это слово употребляется в переносном значении?

- 1) Рабочие добывали ... руду.
- 2) Тяжело открывалась ... дверь.
- 3) У друга ... логика.
- 4) У тренера ... дисциплина.

**Ответ**

1) Рабочие добывали *железную* руду. (от слова железо в значении «химический элемент»)

2) Тяжело открывалась *железная* дверь. (сделанная из железа – металла)

3) У друга *железная* логика. (сильная, крепкая - переносное значение)

4) У тренера *железная* дисциплина. (непоколебимая – переносное значение)

8 б. – за каждое верное объяснение значения слова в каждом предложении

2 б. – верно указал предложения с переносным значением.

**Итого: 10 б.**

**Задание 8.** Прочитайте предложения. Какие характеристики подходят каждому предложению? К каждой букве предложения запишите цифры – соответствующие характеристики. Например, А -1,2,3,4. Б – 2,3.

А. Девочка все время смеялась, поглядывая на огромную куклу, сидящую под елкой.

Б. Блестящие успехи брата радовали меня.

В. Сорванная с деревьев листва кружилась и поднималась кверху.

Г. Благодаря снегу, вокруг стало светло, повеяло зимним холодом.

Д. Встречающие стояли далеко от перрона, терпеливо ожидали поезд.

1.	Предложение простое
2.	Предложение осложнено причастным оборотом
3.	Предложение осложнено деепричастным оборотом
4.	Предложение осложнено однородными членами
5.	Предложение сложное

**Ответ**

10 б. – по 2 б. за каждое верное предложение. Если ученик допускает ошибку (не указал характеристику или наоборот лишнюю записал), то баллы снижаются. 2 б. за каждое предложение ставится в случае, если нет ошибок. В предложении Б.

блестящие – это прилагательное, в предложении Д. встречающие – это сущ., в предложении Г. Благодаря – это производный предлог.

А – 1, 2, 3

Б – 1

В – 1, 2, 4

Г – 5

Д – 1, 4

**Итого: 10 б.**

**Задание 9.** Как грамотно написать предложение?

Получить поручение (от кого?):

А) инженер-строителя

Б) инженера-строителя

В) премьер-министра

Г) премьера-министра

Ответ обоснуйте.

**Ответ**

Получить поручение (от кого?):

Б) инженера-строителя (Наиболее свободное соединение слов в составе двойных наименований наблюдается в многочисленных названиях лиц по профессии, занимаемой должности, званию, поэтому склоняются обе части)

В) премьер-министра (Исключение из общего правила составляет замкнутая группа составных обозначений военных и государственных чинов и званий, в которых квалифицирующая первая часть не склоняется: генерал-адмирал, капитан-лейтенант, лорд-канцлер, премьер-министр, камер-юнкер).

8 б. – по 4 б. за каждое верное написание и правильное объяснение.

**Итого 8 б.**

**Задание 10.** Н.М. Шанский утверждал: «Для тех, кто интересуется историей, культурой своего народа, *фразеология* — одна из самых увлекательных и занимательных сфер языка». Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру, включив в него 5 фразеологизмов.

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка, а также 5 фразеологизмов – примеров в сочинении учеников.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

**Итого: 14 б.**

**ИТОГО 100 б.**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципальный этап олимпиады по русскому языку  
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

**10-11 классы**

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Баллы	10	10	10	10	10	8	8	10	10	14	100

**Задание 1.** В каких словах встречаются два общих звука со словом *сдал*?  
Выпишите эти слова и укажите эти два общих звука в каждом слове.

*Долина, здесь, азбука, ласка, роса, душа, дело, слеза.*

**Ответ**

10 б. – по 2б. за каждое слово.

Сдал - [з д а л]

1. долина - [д а]лина

2. азбука - [а з]бука

3. ласка - [л а]ска

4. душа - [д] уш [а ]

5. слеза - сле[з а]

**Итого: 10 б.**

**Задание 2.** Разгадайте анаграммы. Каждую группу нарицательных существительных превратите в имена собственные – названия городов.

1. Рак – сан – род

2. Вор – дог – он

3. Лось – вал – яр

4. Мост – кора

5. Уран – гипс

**Ответы:**

10 б. – по 2 б. за каждое верное слово.

1. Рак – сан – род (Краснодар)

2. Вор – дог – он (Новгород)

3. Лось – вал – яр (Ярославль)

4. Мост – кора (Кострома)

5. Уран – гипс (Сингапур)

**Итого: 10 б.**

**Задание 3.** Прочитайте текст и выполните задание.

— *Что это, дитяtko, ты делаешь, на что такое большое дерево срубил?*

— *А вот, дедушка, царь обещал выдать свою дочку за того, кто ему летучий корабль построит, я и строю.*

— *А разве ты сможешь такой корабль смастерить? Это дело мудрёное, пожалуй, и не сладишь.*

— *Мудрёное не мудрёное, а попытаться надо: глядишь, и слажу! Вот и ты кстати пришел: старые люди сведущие. Может, ты мне что и посоветуешь. (Отрывок из сказки «Летучий корабль»)*

**Задания:**

1. Найдите в тексте слово, являющееся антонимом к словам «незнающий, неопытный».
2. Какой части речи принадлежит это слово?
3. Какое устаревшее слово встречается в тексте?
4. Что означает выражение «дело мудрёное»?
5. Какие синонимы встречаются в тексте?

**Ответ:**

1. сведущий
  2. прилагательное
  3. дитяtko
  4. трудное дело?
  5. смастерить - сладишь(от сладить)?
- 10б. – по 2 б. за каждый правильный ответ.

**Итого 10 б.**

**Задание 4.** В современном русском языке популярными являются слова с элементом пресс-: пресс-служба, пресс-группа, пресс-центр, пресс-релиз и т.д.

**Вопросы:**

1. А что означает слово *пресс-папье*?
2. К какой группе лексики относится это слово?
3. Как это слово образовано?
4. Связано ли по смыслу пресс-папье с папье-маше?

Подробно ответьте на каждый вопрос.

**Ответ.**

1. *пресс-папье* – это тяжелый предмет из бронзы, мрамора и т. п., которым придавливают лежащие на столе бумаги.

2. историзм, слово вышло из употребления

3. образовано из фр. яз. в XIX в. Фр. *presse-papiers* — сложение на базе слов *press* — «пресс» и *papiers* — «бумаги».

4. папье-маше – это сбитая бумага, бумажная сбойна. В пресс-папье и папье-маше речь идет о бумаге. Да, связано по смыслу частично.

Ученик подробно ответил на все вопросы.

1 – 2 б.

2 – 2 б.

3 – 4 б.

4 – 2 б.

**Итого 10 б.**

**Задание 5.** Орфографическая минутка. Выберите из всех предложенных вариантов верное написание слова. Ответ запишите вот таким образом: например, 1- В, 2 - А, 3 - Б и т.д.

1.	А) баллюстрада Б) балюстрада В) болюстрада
2.	А) а-капелла Б) а капелла В) акапелла
3.	А) беллетристика Б) белетристика В) беллитристика
4.	А) графити Б) графитти В) граффити
5.	А) импрессарио Б) имприсарио В) импресарио

**Ответ**

1. Б	А) баллюстрада <b>Б) балюстрада</b> В) болюстрада
2. Б	А) а-капелла <b>Б) а капелла</b> В) акапелла
3. А	<b>А) беллетристика</b> Б) белетристика В) беллитристика
4. В	А) графити Б) графитти <b>В) граффити</b>
5. В	А) импрессарио Б) имприсарио <b>В) импресарио</b>

10 б. – по 2 б. за каждое правильное слово

**Итого: 10 б.**

**Задание 6.** Как грамотно написать предложение?

Получить поручение (от кого?):

А) инженер-строителя

Б) инженера-строителя

- В) премьер-министра  
Г) премьера-министра  
Ответ обоснуйте.

**Ответ**

Получить поручение (от кого?):

Б) инженера-строителя (Наиболее свободное соединение слов в составе двойных наименований наблюдается в многочисленных названиях лиц по профессии, занимаемой должности, званию, поэтому склоняются обе части)

В) премьер-министра (Исключение из общего правила составляет замкнутая группа составных обозначений военных и государственных чинов и званий, в которых квалифицирующая первая часть не склоняется: генерал-адмирал, капитан-лейтенант, лорд-канцлер, премьер-министр, камер-юнкер).

8 б. – по 4 б. за каждое верное написание и правильное объяснение.

**Итого 8 б.**

**Задание 7.** Вернитесь к тексту задания 3. Найдите в нем предложение «Мудрёное не мудрёное, а попытаться надо: глядишь, и слажу!». Объясните расстановку всех знаков препинания в данном предложении.

**Ответ**

Запятая перед союзом а – сложное предложение.

Двоеточие – причинно-следственные отношения.

Запятая после *глядишь* – вводное слово.

Восклицательный знак – по эмоциональной окраске.

8 б. – по 2 б. за каждый знак препинания

**Итого 8 б.**

**Задание 8.** Отгадайте народную загадку: *Возьму пыльно, сделаю жидко, брошу в пламень, будет как камень.* К какой части речи относятся слова *пыльно* и *жидко*? Ответ обоснуйте.

**Ответ**

Слова *пыльно* и *жидко* – существительные, стоящие в В.п. Они перешли из наречий в существительные.

8 б. – по 3 б. за каждое слово

2 б. – отгадал загадку. Это пирог.

**Итого 10 б.**

**Задание 9.** Прочитайте предложения. Какие характеристики подходят каждому предложению? К каждой букве предложения запишите цифры – соответствующие характеристики. Например, А -1,2,3,4. Б – 2,3.

А. Девочка все время смеялась, посматривая на огромную куклу, сидящую под елкой.

Б. Блестящие успехи брата радовали меня.

В. Сорванная с деревьев листва кружилась и поднималась кверху.

Г. Благодаря снегу, вокруг стало светло, повеяло зимним холодом.

Д. Встречающие стояли далеко от перрона, терпеливо ожидали поезд.

1.	Предложение простое
2.	Предложение осложнено причастным оборотом
3.	Предложение осложнено деепричастным оборотом
4.	Предложение осложнено однородными членами
5.	Предложение сложное

**Ответ**

10 б. – по 2 б. за каждое верное предложение. Если ученик допускает ошибку (не указал характеристику или наоборот лишнюю записал), то баллы снижаются. 2 б. за каждое предложение ставится в случае, если нет ошибок. В предложении Б. блестящие – это прилагательное, в предложении Д. встречающие – это сущ., в предложении Г. Благодаря – это производный предлог.

А – 1, 2, 3

Б – 1

В – 1, 2, 4

Г – 5

Д – 1, 4

**Итого: 10 б.**

**Задание 10.** Н.М. Шанский утверждал: «Для тех, кто интересуется историей, культурой своего народа, *фразеология* — одна из самых увлекательных и занимательных сфер языка». Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру, включив в него 5 фразеологизмов.

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка, а также 5 фразеологизмов – примеров в сочинении учеников.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

**Итого: 14 б.**

**ИТОГО 100 б.**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципальный этап олимпиады по русскому языку  
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения  
7 класс**

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Баллы	10	10	10	10	10	10	10	15	85

**Задание 1.** Докажите, что слова *сердечный*, *шапочный* могут произноситься двояко. Ответ аргументируйте, составьте словосочетания с данными словами.

**Ответ**

10 б. – ученик объяснил, привел примеры, составил словосочетания, дал развернутый ответ.

Произношение разное.

*сердечный приступ* ЧН – *сердечный друг* ШН

*шапочный бизнес* ЧН – *шапочное знакомство* ШН

Произношение зависит от контекста.

**Итого 10 б.**

**Задание 2.** Разгадайте шарады.

1. Два слога впереди – для освещения,

А третий – личное местоимение.

Все вместе – всемогущий царь,

Страною древней управлявший встарь.

2. Начало – голос птицы.

Конец – на дне пруда,

А целое в музее

Найдёте без труда.

**Ответы:**

10 б. – по 5 б. за каждую верно угаданную шараду.

1. Фараон = фара+он

2. картина = кар+тина

**Итого: 10 б.**

**Задание 3.** «Ономастическая скорая помощь». Мальчик Ваня забыл правила написания прописной и строчной буквы. Помогите ему. Замените, где это необходимо, строчную букву на прописную.

российская федерация, республика алтай, млечный путь, киевская русь, великая отечественная война, девятое мая, олина кукла, московский художественный театр, созвездие большая медведица, международный женский день.

**Ответ**

10 б.- по 1 б. за каждый верный пример

Российская Федерация, Республика Алтай, Млечный Путь, Киевская Русь, Великая Отечественная война, Девятое мая, Олина кукла, Московский Художественный театр, созвездие Большая Медведица, Международный женский день.

**Итого: 10 б.**

**Задание 4.** В каждом предложении пропущено одно и то же слово (прилагательное). Какое это слово? Объясните значение слова в каждом предложении.

- 1) Мама купила новый шарф ... цвета.
- 2) Я люблю по вечерам пить чай с ... джемом.
- 3) ... звон раздавался в лесу.
- 4) Эх, какая ... жизнь!

**Ответ:**

2 б. - Это слово – **малиновый**.

8 б. – по 2 б. за каждое предложение (написал верное значение)

- 1) Мама купила новый шарф малинового цвета. – цвет
- 2) Я люблю по вечерам пить чай с малиновым джемом. – сделан из малины
- 3) ... звон раздавался в лесу. – приятный, мягкий по тембру звук
- 4) Эх, какая ... жизнь! – прост. «весьма хороший» (по Ушакову)

**Итого: 10 б.**

**Задание 5.** В стихотворении М.В. Панова читаем:

*В сказке всё бывает,  
и в языке. Две единицы,  
совсем разные, как веник и человек,  
могут быть - одно.*

Действительно ли слова *веник* и *человек* могут быть чем-то одним? Докажите с точки зрения грамматики, что эти слова не разные.

**Ответ**

*Веник* и *человек*:

- 1) существительные мужского рода, 2 склонения
- 2) у них сходная сочетаемость с другими словами (например, хороший веник – хороший человек, старый веник – старый человек, веник стоит – человек

стоит)

3) оба слова в предложении похожи по строению (Мне нравится этот веник – Мне нравится этот человек).

10 б. – за верное доказательство, за правильное рассуждение.

**Итого: 10 б.**

**Задание 6.** Распределите глаголы в соответствующие столбцы, вставив нужную гласную. Почему вы решили распределить слова в эти столбцы? Ответ аргументируйте.

*Обезвод..ть, обезденеж..ть, обезглав..ть, обеззуб..ть, обессил..ть.*

Пишется только Е	Пишется только И	Может писаться Е и И

**Ответ:**

Пишется только Е	Пишется только И	Может писаться Е и И
<i>обеззубеть</i>	<i>обезглавить</i>	<i>ОбезводЕ/Ить, обезденежЕ/Ить обессилЕ/Ить</i>

Написание Е или И в таких глаголах зависит от переходности-непереходности глагола.

Переходные – пишутся с И

Непереходные – с Е

Одновременно Е или И может писаться в глаголах, которые в зависимости от контекста могут быть переходными или непереходными.

Например, обезводить (что-то или кого-то лишить воды) – обезводить (самому лишиться воды)

5 б. – верно распределены слова

5 б. – верная аргументация

**Итого: 10 б.**

**Задание 7.** Даны названия мясных блюд. Подберите к диалектам соответствующие слова. Запишите букву и соответствующую ей цифру. (6 б.)

А. Глотунчик	1. Жареное мясо
Б. Головизна	2. Фрикаделька
В. Жарёха	3. Студень
Г. Копчёнка	4. подсушенное на солнце мясо
Д. Кукура	5. вяленое мясо дикого зверя

**Ответ**

А – 2

Б – 3

В – 1

Г – 4

Д – 5

10 б. – по 2 б. за каждый верный ответ

**Итого: 10 б.**

**Задание 8.** Н.М. Шанский утверждал: «Для тех, кто интересуется историей, культурой своего народа, *фразеология* — одна из самых увлекательных и занимательных сфер языка». Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру, включив в него 5 фразеологизмов.

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка, а также 5 фразеологизмов – примеров в сочинении учеников.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

**Итого: 15 б.**

**ИТОГО: 85 б.**

# РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку  
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения

8 класс

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Баллы	10	10	10	10	10	10	10	15	85

**Задание 1.** Фонетическая минутка. Найдите четвертое лишнее слово. Ответ аргументируйте.

*Вездеход, свадьба, редька, подходить*

**Ответ**

2 б. – нашел верное слово (свадьба)

8 б. – правильное объяснение

В слове *свадьба* произносится Д, в остальных случаях на месте Д произносится Т. В слове *вездеход* в конце слова Д оглушается, в словах *редька* и *подходить* Д оглушается перед глухими согласными К и Х.

**Итого 10 б.**

**Задание 2.** Разгадайте анаграммы. Из приведенных групп слов путем перестановки букв составьте названия профессий.

1. рельс – ас
2. сито – трель
3. голос – томат
4. сеть – пила
5. хор – пинта

**Ответы:**

10 б. – по 2 б. за каждое верное слово.

1. рельс – ас = слесарь
2. сито – трель = строитель
3. голос – томат = стоматолог
4. сеть – пила = писатель
5. хор – пинта = портниха

**Итого: 10 б.**

**Задание 3.** Какие из слов соответствуют морфемному строению:

○^□ (с суффиксом **-очк**)

*Булочка, вазочка, лавочка, козочка, тетрабочка, тарелочка, карточка, лампочка.*

**Ответы:**

10 б. – по 2 б. за каждое верное слово.

*вазочка, козочка, розочка, карточка, лампочка.*

**Итого: 10 б.**

**Задание 4.** В языкознании выделяется раздел – ономастика, изучающий онимы – имена собственные. Вспомните правильное написание имен собственных, запишите приведенные ниже слова, заменяя, где это необходимо, строчную букву на прописную.

российская федерация, республика алтай, млечный путь, киевская русь, великая отечественная война, девятое мая, олина кукла, московский художественный театр, созвездие большая медведица, международный женский день.

**Ответ**

10 б.- по 1 б. за каждый верный пример

Российская Федерация, Республика Алтай, Млечный Путь, Киевская Русь, Великая Отечественная война, Девятое мая, Олина кукла, Московский Художественный театр, созвездие Большая Медведица, Международный женский день.

**Итого: 10 б.**

**Задание 5.** Во всех ли словах, заканчивающихся на -О, выделяются окончания? А бывают ли такие случаи, когда одно и то же слово может иметь и не иметь окончание -О? Ответ аргументируйте.

*Окно, пальто, добро, депо, ребро, назло, верно, метро, сладко, грустно.*

**Ответ:**

10 б. – по 1 б. за каждое верное объяснение.

Окно – окончание О, это существительное

Пальто – нет окончания, это несклоняемое сущ.

Добро – если это сущ. или кр. прилаг., то имеет окончание, если наречие, то суффикс.

Депо - нет окончания, это несклоняемое сущ.

Ребро - окончание О, это существительное

Назло – наречие, О – суффикс

Верно - если кр. прилаг., то имеет окончание, если наречие, то суф.

Метро – нет окончания, это несклоняемое сущ.

Сладко – наречие, суф. О; кр.прилаг – есть окончание

Грустно - наречие, О суффикс; кр.прилаг – есть окончание

**Итого: 10 б.**

**Задание 6.** В каждом предложении пропущено одно и то же слово (прилагательное). Какое это слово? Объясните значение слова в каждом предложении.

- 1) Мама купила новый шарф ... цвета.
- 2) Я люблю по вечерам пить чай с ... джемом.
- 3) ... звон раздавался в лесу.
- 4) Эх, какая ... жизнь!

**Ответ:**

2 б. - Это слово – **малиновый**.

8 б. – по 2 б. за каждое предложение (написал слово и значение)

- 1) Мама купила новый шарф малинового цвета. – цвет
- 2) Я люблю по вечерам пить чай с малиновым джемом. – сделан из малины
- 3) ... звон раздавался в лесу. – приятный, мягкий по тембру звук
- 4) Эх, какая ... жизнь! – «весьма хороший» (по Ушакову)

**Итого: 10 б.**

**Задание 7.** Прочитайте предложения. Какие характеристики подходят каждому предложению? К каждой букве предложения запишите цифры – соответствующие характеристики. Например, А -1,2,3,4. Б – 2,3.

А. Девочка все время смеялась, посматривая на огромную куклу, сидящую под елкой.

Б. Блестящие успехи брата радовали меня.

В. Сорванная с деревьев листва кружилась и поднималась кверху.

Г. Благодаря снегу, вокруг стало светло, повеяло зимним холодом.

Д. Встречающие стояли далеко от перрона, терпеливо ожидали поезд.

1.	Предложение простое
2.	Предложение осложнено причастным оборотом
3.	Предложение осложнено деепричастным оборотом
4.	Предложение осложнено однородными членами
5.	Предложение сложное

**Ответ**

10 б. – по 2 б. за каждое верное предложение. Если ученик допускает ошибку (не указал характеристику или наоборот лишнюю записал), то баллы снижаются. 2 б. за каждое предложение ставится в случае, если нет ошибок. В предложении Б. блестящие – это прилагательное, в предложении Д. встречающие – это сущ., в предложении Г. Благодаря – это производный предлог.

А – 1, 2, 3

Б – 1

В – 1, 2, 4

Г – 5

Д – 1, 4

**Итого: 10 б.**

**Задание 8.** Н.М. Шанский утверждал: «Для тех, кто интересуется историей, культурой своего народа, *фразеология* — одна из самых увлекательных и занимательных сфер языка». Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру, включив в него 5 фразеологизмов.

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка, а также 5 фразеологизмов – примеров в сочинении учеников.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

**Итого: 15 б.**

**Итого: 85 б.**